

SZKOŁA PODSTAWOWA  
W KAMIENIU



IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

*PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY*

# *ROK SZKOLNY 2018/2019*

## **SPIS TREŚCI**

1. Podstawa prawna podejmowania działań wychowawczo - profilaktycznych .....	3
2. Wstęp .....	3
5. Cele i zadania wychowawczo - profilaktyczne .....	6
6. Diagnoza występujących problemów .....	8
7. Instytucje wspierające szkołę .....	9
6. Formy i metody realizacji programu .....	9
7. Spodziewane efekty .....	10
8. Ewaluacja .....	11
9. Literatura .....	11
10. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych .....	12

## **Przepisy prawne**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe;
3. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r.;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad;
7. Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
8. Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016 r.;
9. Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
10. Statut Szkoły.

## **WSTĘP**

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Przed dorastającymi uczniami stoją

również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne, a także określają swój aktualny styl i sposób na życie. Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach. Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować. Silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działanie na polu rodzinnym i szkolnym może przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku. Proponowane przez nas rozwiązania odwołują się do podstawy programowej oraz celów wychowawczych. W efekcie takiego wsparcia oraz zaspokajania swoich naturalnych potrzeb rozwojowych dziecko osiąga dojrzałość do podejmowania nauki na następujących po sobie etapach edukacyjnych. Działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.

**Działalność wychowawcza** – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania

długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność profilaktyczna** – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

### **Działania szkoły obejmuje trzy poziomy profilaktyki:**

1. **profilaktyka uniwersalna** – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-

wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. po przez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;

2. *profilaktyka selektywna* – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;

3. *profilaktyka wskazująca* – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretni i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

### **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny zmierzając do prawidłowego rozwoju uczniów ma za zadanie:**

- kształtowanie w nich adekwatnej samooceny, a w efekcie zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;
- rozbudzanie w nich potrzeby posiadania wiedzy, poczucia obowiązku oraz rozwoju własnego;
- wyrabianie odpowiednich nawyków;
- wzmacnianie postaw asertywnych;
- dostarczanie pozytywnych wzorców;
- kształtowanie i wzmacnianie umiejętności społecznych zgodnych z uniwersalnymi akceptowanymi społecznie wartościami, normami i zasadami;

- kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć;

**Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje następujące obszary:**

- I. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej, trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych, budowanie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole
  - a) bezpieczeństwo w szkole
  - b) budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej
- II. Budowanie świadomości i przynależności narodowej
- III. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży
- IV. Trudności w nauce, sposoby motywowania do pracy oraz stres szkolny
- V. Promocja zdrowego stylu życia i kształtowanie postaw ekologicznych
- VI. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie
  - a) wychowanie do wartości
  - b) uchylanie się od realizacji obowiązku szkolnego
  - c) uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnienia się od multimediiów (Internet, TV, gry komputerowe)
- VII. Przemoc i agresja rówieśnicza
  - a) cyberprzemocy
  - b) nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci
  - c) samobójstwa i zachowania autoagresywne
- VIII. Profilaktyka uzależnień
- IX. Współpraca z rodzicami

- a) tworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami
- b) poznanie środowiska rodzinnego uczniów – pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo

## **Diagnoza występujących problemów**

Uczniowie Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Kamieniu to dzieci uczęszczające do Punktu Przedszkolnego i Szkoły Podstawowej, pochodzące z różnych środowisk. Część z nich mieszka w Kamieniu, inni dojeżdżają z pobliskich miejscowości. Niektórzy z naszych uczniów wychowują się w rodzinach dysfunkcyjnych, w których problemem jest często nadużywanie alkoholu, nieporadność życiowa, problemy finansowe spowodowane bezrobociem. Dlatego też w poszukiwaniu pracy rodzice często decydują się wyjechać za granicę i pozostawić dzieci pod opieką innych członków rodziny (dziadków), którzy nie zawsze są w stanie poradzić sobie z wychowaniem nastolatka.

Niniejszy program ma za zadanie wyposażyć uczniów w wiedzę o zagrożeniach pochodzących ze świata ludzi i zwierząt oraz wyposażyć je w umiejętność radzenia sobie z nimi. Obowiązkiem każdej osoby dorosłej, zwłaszcza nauczycieli jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu postaw odpowiedzialności za życie własne oraz innych. Tylko kreatywna realizacja działań o charakterze profilaktycznym przez nauczycieli umożliwi wytworzenie się określonych kompetencji u dzieci i ułatwi funkcjonowanie w życiu następnych pokoleń w przyszłości.

Wstępnej diagnozy występujących w szkole zagrożeń, sytuacji ryzykownych oraz problemów dokonano na podstawie:

- wywiadów i rozmów z wychowawcami klas;
- rozmów z dziećmi i młodzieżą;
- wywiadów i rozmów z rodzicami;
- obserwacji zachowań dzieci i młodzieży
- analizy frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych w roku szkolnym 2017/2018;
- analizy wyników nauczania.
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej z 2017/18 r.



### **Realizując działania wychowawczo - profilaktyczne szkoła współpracuje z:**

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1 w Chełmie;
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kamieniu;
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kamieniu;
- Zespołem Interdyscyplinarnym w Kamieniu;
- Sądem Rodzinnym i Nieletnich ds. Rodzinnych i Nieletnich oraz kuratorami społecznymi;
- Policją (dzielnicowym);
- SANEPID-em w Chełmie;
- Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Chełmie;
- Innymi instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo – opiekuńczą szkoły.

### **Metody i formy osiągnięcia celów**

Poszczególne elementy Programu Wychowawczo- Profilaktycznego będą realizowane na wybranych zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych zgodnie z planem obowiązującym w danej klasie, zajęciach prowadzonych w świetlicy szkolnej, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, biwakach, dyskotekach, imprezach klasowych i ogólnoszkolnych.

Realizatorzy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będą posługiwali się między innymi:

- metodami podającymi (pogadanka, dyskusja, opis, opowiadanie, wykład, pokaz),
- metodami rozwiązywania problemów,
- metodami aktywnymi (np. burza mózgów),
- metodami ekspresyjnymi (malowanie, udział w przedstawieniu szkolnym w roli aktora, pisanie wierszy, inscenizacje),

- metodami symulacji,
- metodami sytuacyjnymi,
- grami dydaktycznymi i zabawami psychologicznymi.

Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będą realizowane m.in. w formie:

- zajęć z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem lub specjalistą w danej dziedzinie,
- konkursów,
- wystaw,
- spektakli profilaktycznych,
- pracy na rzecz szkoły,
- indywidualnych spotkań z uczniem,
- zajęć warsztatowych dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- spotkań z rodzicami,
- gazetek ściennych, prezentacji multimedialnych,
- ulotek i prezentacji materiałów profilaktycznych.

### **Spodziewane efekty**

- znajomość zasad zdrowego stylu życia;
- świadomość istniejących zagrożeń, które wynikają z łatwego dostępu do alkoholu, papierosów i narkotyków;
- zmniejszenie przypadków zachowań agresywnych, łamania kodeksu ucznia, uleganie negatywnym wpływom rówieśników;
- poprawa relacji “uczeń – uczeń”, “uczeń – nauczyciel”, “nauczyciel -rodzic”;
- efektywne wykorzystanie przez dzieci i młodzież czasu wolnego (wzrost zainteresowania zajęciami pozalekcyjnymi organizowanymi prze z szkole i organizacje pozaszkolne);

- głębokie zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły na rzecz propagowania zdrowego stylu życia oraz wyeliminowania zjawisk niepożądanych wśród uczniów.

### **Ewaluacja**

1. Narzędzia ewaluacji: Obserwacja zachowań dzieci i młodzieży, rozmowy z uczniami, pracownikami szkoły, analiza prac plastycznych i literackich uczniów oraz ich frekwencji, analiza udziału uczniów w konkursach i ich wyników, analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki wychowawców, dzienniki lekcyjne, dziennik i notatki pedagoga szkolnego) oraz wyników ankiety dotyczących bezpieczeństwa.
2. Ewaluacja zostanie przeprowadzona w styczniu i czerwcu przez pedagoga szkolnego za pośrednictwem wychowawców i z ich udziałem. Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione na radzie podsumowującej pierwsze półrocze i rok szkolny.

### **Literatura**

1. Anioł B., Barwinek G., Czupryńska B., Wojcieszewska J., *“Szkolny Program Profilaktyki do realizacji w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych – Żyj zdrowo i szczęśliwie”*, Bea – Bleja, Toruń 2003.
2. Gwizdek B., Sołtys E., *“Gimnazjalny projekt profilaktyczno – wychowawczy”*, WSiP, Warszawa 2002.
3. Paż B. i G., *“Szkoła, która ochrania – szkolny program profilaktyki”*, Rubikon, Kraków 2002.
4. E. Kosińska, *„Mądrze i skutecznie. Zasady konstruowania szkolnego programu profilaktyki”*, Rubikon, Kraków 2002.
5. Sałasiński M., Badziukiewicz B., *“Vademecum pedagoga szkolnego”*, WSiP.

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

### I. BUDOWANIE BEZPIECZNEJ I PRZYJAZNEJ ATMOSFERY W SZKOLE

#### *Bezpieczeństwo w szkole*

Treści - działania	Odpowiedzialni	Termin
1. Traktowanie uczniów z życzliwością, poszanowaniem dla odmienności i empatią. Stworzenie możliwości do wyrażania swoich opinii.	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny 2018/19
2. Poszanowanie godności ucznia - <i>Prawa i obowiązki</i>	Wszyscy nauczyciele,	Wrzesień/październik 2018 r.
3. Budowanie relacji opartych na zaufaniu między uczniami a pracownikami szkoły (pozytywne relacje uczeń – uczeń, uczeń nauczyciel, uczeń – nauczyciel – rodzic).	Wszyscy nauczyciele/pedagog	Rok szkolny 2018/19
4. Zajęcia na temat: tolerancji, empatii, budowania poczucia własnej wartości.	Pedagog, wychowawcy	Rok szkolny 2018/19

5. Zapewnienie bezpieczeństwa, informowanie uczniów o procedurach obowiązujących w szkole - apel. Zapoznanie uczniów z procedurami wobec uczniów przejawiających negatywne zachowania (upomnienia, nagany wychowawców, dyrektora szkoły).	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	Wrzesień/październik 2018 r.
6. Zajęcia w klasach na temat: <i>Agresja i przemoc, ich skutki i konsekwencje.</i>	Wychowawcy	Wrzesień 2018 r.
7. Zajęcia w klasach na temat: <i>Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im -</i> trening asertywnego zachowania.	Pedagog	Listopad 2018 r.
8. Uwrażliwianie na krzywdę innych - udział w akcjach charytatywnych, np. <i>Pomóż Dzieciom przetrwać zimą, Góra Grosza</i> , zbiórki nakrętek i makulatury itp.	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Rok szkolny 2018/19
<b><i>Zapobieganie przemocy i agresji</i></b>		
1. Uwrażliwienie uczniów na przestrzeganie zasad kultury dnia codziennego w szkole i poza nią – pogadanki.	Wychowawcy klas	Wrzesień/październik 2018
2. Uświadomienie uczniom, że wulgaryzmy są przejawem agresji i stresu oraz uzewnętrznieniem negatywnych emocji. Zajęcia na temat konsekwencji stosowania gróźb, agresji psychicznej, fizycznej oraz wulgaryzmów.	Pedagog, wychowawcy	Rok szkolny 2018/19
3. Kształtowanie osobowości uczniów opartej na systemie wartości. Umiejętność radzenia sobie z własnymi emocjami - pogadanki, uroczystości szkolne, spotkania klasowe.	Wychowawcy klas	Rok szkolny 2018/19
4. <i>Bezpiecznego zachowania na drodze oraz podczas wypoczynku w czasie wolnym</i> - zajęcia.	Wychowawcy klas	Luty/czerwiec 2019 r.

5. Alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego, koła zainteresowań: <i>ZHP, Szkolny Zespół Wokalny, świetlicowe i biblioteczne.</i>	Nauczyciele	Rok szkolny 2018/19
6. Zapobieganie wirtualnej przemocy wynikającej z przeświadczenia o anonimowości w sieci komórkowej i internetowej – zajęcia dla uczniów - „Cyberprzemoc”.	Pedagog	Styczeń 2018 r.
<b><i>Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej</i></b>		
<b>Treści - działania</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<p>1. Integracja uczniów na poziomie klas i międzyklasowym (zajęcia integracyjne, pasowanie na ucznia, imprezy szkolne, uroczystości, wyjazdy, dyskoteki).</p> <p>2. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych - praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości. Zajęcia których celem jest samopoznanie i budowanie własnej wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podczas wychowania fizycznego nauczyciel prowadzi zajęcia pozwalające uświadomić uczniom posiadane przez nich zdolności fizyczne oraz zaznajamia ich z predyspozycjami ich ciała. Uczniowie rozmawiają na temat możliwości fizycznych człowieka oraz starają się stworzyć dopasowany indywidualnie do swoich potrzeb program ćwiczeń fizycznych (nauczyciel promuje zdrowe i swobodne zachowywanie się we własnej skórze oraz akceptowanie własnego ciała). Zajęcia mają na celu zachęcić mniej aktywnych uczniów do podjęcia wysiłku i zaangażowania w wykonywanie ćwiczeń podczas prowadzonych zajęć oraz w czasie wolnym;</li> <li>• <b><i>Sposób na życie - asertywność</i></b> – uczniowie zapoznają się ze sposobami komunikowania się z innymi ludźmi, rozumieją, dlaczego asertywny styl prowadzenia dialogu jest lepszy niż inne.</li> </ul> <p>3. Budowanie zaradności życiowej, nauka samodzielnego podejmowania aktywności i inicjatywy.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciele W-F</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>I semestr 2018 r.</p> <p>Rok szkolny 2018/19</p> <p>Rok szkolny 2018/19</p> <p>Rok szkolny 2018/19</p> <p>Rok szkolny 2018/19</p>









3. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.	Dyrektor, nauczyciele	Rok szkolny 2018/19
--	-----------------------	---------------------

#### V. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI, KSZTAŁTOWANIE POSTAW AKCEPTOWANYCH SPOŁECZNIE

Treści – działania	Odpowiedzialni	Termin
1. Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	Nauczyciele	Rok szkolny 2018/19
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele i wychowawcy pracują nad prawidłowym kształtowaniem postaw uczniów – podejmują działania mające na celu uświadomienie uczniom, czym są wartości, dlaczego istotne jest ich posiadania, jakie korzyści niosą dla nich samych – zajęcia prowadzone w formie dram, ćwiczeń ruchowych i aktywujących uczniów do nawiązywania współpracy i większej otwartości na innych;</li> <li>• włączanie dzieci i młodzieży do podejmowania działań na rzecz szkoły, klasy – organizacja akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść i wyjazdów;</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2018/19
2. Zajęcia dla uczniów na temat: <i>Ja i moja rodzina, Jakim jestem kolegą/ koleżanką, Szanuje siebie i innych.</i>	Wychowawcy	Rok szkolny 2018/19

#### VI. PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH

##### Dostarczanie uczniom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.

Treści – działania	Odpowiedzialni	Termin
1. Prowadzenie zajęć o tematyce zdrowotnej (zapobieganie zjawisku otyłości, właściwego odżywiania, chorób).	Nauczyciele	Rok szkolny 2018/19

2. Kształtowanie umiejętności postępowania w przypadku zagrożeń chorobami zakaźnymi (AH1N1, AIDS).	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Rok szkolny 2018/19
3. Realizacja Programu „ <i>Trzymaj Formę</i> ” przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Chełmie.	Pani Anna Stefanek wychowawcy, pedagog	Rok szkolny 2018/19
4. „ <i>Higiena okresu dorastania</i> ” - spotkania z pielęgniarką środowiskową w klasach.	Pielęgniarka środowiskowa	Październik 2018 r.
5. Projekcja filmów o tematyce zdrowia w różnych aspektach.	Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe	Rok szkolny 2018/19
6. Kształtowanie u dzieci i młodzieży właściwych nawyków higienicznych – „ <i>Higiena osobista</i> ” – pogadanki.	Wychowawcy klas	Listopad 2018 r.
7. Realizacja programu <i>5 porcji warzyw, owoców lub soku</i> .	Dyrektor	Rok szkolny 2018/19
8. Realizacja programu <i>szklanka mleka</i> .	Dyrektor	Rok szkolny 2018/19
<b><i>Działania mające na celu dbałość o właściwy rozwój fizyczny</i></b>		
<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
1. Zapewnienie dzieciom i młodzieży aktywnego udziału w konkursach, zawodach sportowych na różnych szczeblach.	Nauczyciele w-f, wychowawcy	Rok szkolny 2018/19
2. Organizowanie wycieczek pieszych, rowerowych, rajdów.	Nauczyciele,	Rok szkolny 2018/19
3. Organizowanie szkolnych imprez sportowych np. <i>Dzień Rodziny</i> .	Nauczyciele w-f, wychowawcy	Rok szkolny 2018/19

4. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych i dyskotek np. SKS, zajęcia taneczne.	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny 2018/19
<b><i>Kształtowanie postaw ekologicznych</i></b>		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
1. <b>Dostrzeganie problemów ekologicznych</b> – Dbaj o przyrodę, oszczędzaj wodę!	Wychowawcy	Rok szkolny 2018/19
2. Uświadomienie potrzeby ochrony Ziemi przed zniszczeniem - obchody „ <b>Światowego Dnia Ziemi</b> ” – pogadanki z dziećmi i młodzieżą, wystawa prac plastycznych.	Wychowawcy, pedagog	Kwiecień 2019 r.
3. Udział w akcji: „ <i>Sprzątanie świata</i> ”.	Pani Agnieszka Stachowicz	Wrzesień 2018 r.
5. Udział w akcji: zbiórka plastikowych nakrętek.	Samorząd Uczniowski	Rok szkolny 2018/19
6. Zachęcanie do opieki nad zwierzętami i obserwacji przyrodniczych – wycieczki.	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, pedagog	Rok szkolny 2018/19
<b><i>Uchylenie się od realizacji obowiązku szkolnego oraz słabe wyniki w nauce</i></b>		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
1. Bieżąca kontrola obecności uczniów na lekcjach.	Nauczyciele	Na bieżąco
2. Dbalność o wysoką frekwencję i dyscyplinę w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych ( analiza frekwencji uczniów).	Wychowawcy klas, nauczyciele	Na bieżąco
3. Współpraca z rodzicami – informowanie rodziców o nieobecnościach ich dzieci na zajęciach	Wychowawcy, pedagog	Na bieżąco

lekcyjnych i wynikających z nich konsekwencji.		
4. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę: Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną, dzielnicowym, kuratorami, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kamieniu.	Dyrektor\ Pedagog	Na bieżąco
5. Rozbudzenie zainteresowań uczniów i rodziców życiem szkoły. Wykształcenie potrzeby czynnego włączenia się w przedsięwzięcia organizowane przez szkołę.	Wszyscy, nauczyciele	Rok szkolny 2018/19
6. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych-objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog	Na bieżąco

### VII. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Treści – działania	Odpowiedzialni	Termin
1. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z: palenia papierosów, picia alkoholu, stosowania narkotyków, zażywania leków, stosowania dopalaczy.	Wychowawcy, pedagog,	Listopad 2018 r. - maj 2019 r.
2. Ćwiczenie zachowań asertywnych – zajęcia warsztatowe.	Pedagog	I semestr 2018/2019 r.
3. Projekcje filmów edukacyjnych na godzinach wychowawczych o tematyce profilaktycznej.	Pedagog, wychowawcy	Rok szkolny 2018/19
4. <i>Alkohol, narkotyki, dopalacze</i> - prelekcja dla rodziców i nauczycieli.	Pedagog	I semestr 2018/ 2019 r.

5. Pogadanki na temat: „ <i>Trudnego okresu dorastania</i> ” - czynniki chroniące młodzież przed zachowaniami destrukcyjnymi.	Pedagog,	II semestr 2018/ 2019
6. Realizacja programu antytytoniowego pt.: <i>Znajdź właściwe rozwiązanie, Trzymaj Formę</i> przy współpracy z <i>SANEPID-em</i> w Chełmie.	Nauczyciele, pedagog	Wrzesień 2018 r.– maj 2019 r.
7. Realizacja programu antytytoniowego pt.: <i>Nie pal, przy mnie, proszę!</i> w klasach I - III przy współpracy z <i>SANEPID-em</i> w Chełmie.	Wychowawcy kl. I i III pedagog,	Wrzesień 2018 r.– maj 2019 r.
8. Uświadomienie możliwości uzależnienia się od multimediiów (Internet, TV, gry komputerowe) – zajęcia warsztatowe.	Wychowawcy, pedagog	II semestr 2018 r.

### **VIII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

#### *Tworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami*

Treści – działania	Odpowiedzialni	Termin
1. Systematyczne spotkania wychowawców z rodzicami.	Dyrektor, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
2. Wspólne uroczystości klasowe z wychowawcą i rodzicami.	Wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem imprez

#### *Poznanie środowiska rodzinnego uczniów – pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo*

Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
--------------------	----------------	--------

1. Rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów.	Wychowawcy, pedagog	Wrzesień 2018 r.
2. Diagnoza zagrożeń istniejących w środowisku.	Wychowawcy, pedagog	Wrzesień - październik 2018 r.
3. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kamieniu w celu pomocy uczniom z rodzin dysfunkcyjnych.	Dyrektor, pedagog	W zależności do potrzeb
4. Indywidualne rozmowy z rodzicami mającymi problemy wychowawcze z dziećmi (udzielanie pomocy i wsparcia). Konsultacje z nauczycielami.	Wychowawcy, pedagog	Na bieżąco
5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1 w Chełmie w celu udzielania pomocy w eliminowaniu napięć spowodowanych problemami rodzinnymi.	Dyrektor, pedagog	Na bieżąco
6. Współpraca z asystentem rodziny i kuratorami społecznymi.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	W zależności do potrzeb

*OPRACOWANIE:  
Monika Gajewska*

*RADA RODZICÓW:  
Uchwała nr II/2018/2019 Rady Rodziców z dnia 21 września 2018 r.*

*RADA PEDAGOGICZNA:  
Uchwała nr 7/2018/2019 z dnia 28 września 2018 r.*

