

SZKOŁA PODSTAWOWA im. T. KOŚCIUSZKI w KAMIENIU
Kamień Kolonia 55, 22-113 Kamień
Sekretariat: (82)567 01 12, Fax:(82) 567 01 12; www.spkamien.edu.pl; e-mail: szkola@spkamien.edu.pl

Załącznik do uchwały nr 1/2024/2025 z dnia 30.09.2024 r.

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W KAMIENIU
ROK SZKOLNY 2024/2025

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna podejmowania działań wychowawczo - profilaktycznych	3
2. Wstęp	4
3. Misja i wizja szkoły	5
4. Model absolwenta	6
5. Główne cele programu	6
6. Uczestnicy programu	9
7. Diagnoza zagrożeń	13
8. Szczegółowe cele realizacji	14
9. Harmonogram działań	22
10. Zasady ewaluacji	30

PRZEPISY PRAWNE

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Standardy Ochrony Małoletnich.
- Statut szkoły.

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Kamieniu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złozeniu,

że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców/opiekunów, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Ważnym aspektem programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

II. MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła to przyjazna placówka, nastawiona na indywidualny rozwój dziecka, jego twórczą edukację i kreatywność w przyjaznym, bezpiecznym środowisku. Mamy ambicje, by nauka w naszej szkole stała się pasją, dzięki której uczniowie z entuzjazmem będą wkraczali w świat wiedzy i poszerzali swoje horyzonty.

III. WIZJA SZKOŁY

Najważniejszym celem kształcenia w szkole jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia w kontekście nabywania kompetencji czytelniczych, poprawnego posługiwania się językiem polskim, logicznego i algorytmicznego myślenia, odpowiedzialnego traktowania zdrowia własnego i innych. Ważne jest także nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie oraz umiejętność planowania przyszłej drogi zawodowej i porozumiewania się w językach obcych nowożytnych.

Nasza Szkoła:

1. to holistyczne spojrzenie na dziecko-człowieka;
2. to placówka nowoczesna, multimedialna, wykorzystująca IT w procesie edukacyjnym;
3. znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości;
4. kształci w dziecku potrzebę wyrażania siebie, swojej osobowości i indywidualności w świecie;
5. jest wspólnotą uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli;
6. umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne;
7. kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, właściwego odżywiania się i mówiąca stanowczo NIE wszelkim uzależnieniom;
8. pracuje w życzliwej i bezpiecznej atmosferze opartej na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców/opiekunów, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
9. to kadra tworząca zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych;
10. aktywnie włącza się do działań na rzecz społeczności lokalnej, działań charytatywnych dla drugiego człowieka;
11. współpracuje z innymi szkołami;
12. to uczniowie i absolwenci odnoszący sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
13. to uczniowie i absolwenci dobrze wychowani, godnie reprezentujący rodzinę, szkołę, Ojczyznę.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Po ukończeniu szkoły uczeń powinien:

1. umieć odnaleźć się pod każdym względem na kolejnym etapie edukacyjnym;
2. mieć poczucie wartości i indywidualności;
3. być otwarty na postęp technologiczno – cywilizacyjny;
4. umieć samodzielnie zdobywać informacje z różnych źródeł;
5. rozumieć informacje podane różnymi sposobami;
6. wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności w różnych sytuacjach;
7. umieć współpracować i współdziałać w grupie;
8. znać i stosować zasady dobrego wychowania;
9. być tolerancyjnym, jednak wykazywać postawy asertywne;
10. umieć dokonywać samooceny oraz konstruktywnej krytyki;
11. być wrażliwym na problemy społeczne (posiąść umiejętność/dar pomagania innym) i ekologiczne;
12. znać tradycje swojego kraju, środowiska, mieć szacunek dla odrębnych tradycji i obyczajów;
13. umieć określić swoje zainteresowania, możliwości i preferencje w kierunku dalszego kształcenia;
14. znać i rozumieć rolę i znaczenie integracji w świecie oraz powiązania kultury polskiej z innymi kulturami oraz umieć krytycznie je oceniać.

V. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to „*wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży*”.

Program określa wydzielone obszary działania:

- a) wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
- b) edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- c) informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- d) profilaktyczne – wspierające uczniów:
 - w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
 - w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działania edukacyjne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców/opiekunów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działania informacyjne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków psychoaktywnych oraz zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofertach pomocy specjalistycznych dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy z instytucjami pomocowymi.

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

VI. UCZESTNICZY PROGRAMU

Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice/opiekunowie:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Wychowawcy:

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców/opiekunów,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami uczniów, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami/opiekunami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie:

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),

- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Psycholog:

- udziela pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniebanych środowiskowo,
- współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtuje u uczniów i ich rodziców/opiekunów świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom/opiekunom uczniów, prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców/opiekunów na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom/opiekunom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracuje z rodzicami/opiekunami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami/opiekunami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

VII. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami/opiekunami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim. Program został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024;
- wniosków i analiz z pracy zespołów oddziałowych;
- rozmów z wychowankami i uczniami;
- obserwacji zachowań dzieci i młodzieży;
- analizy frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych w roku szkolnym 2023/2024;
- analizy wyników nauczania;
- wywiadów i rozmów z rodzicami/opiekunami.

Wyniki diagnozy wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat, niewielki poziom zagrożenia agresją i przemocą oraz znikomy procent zagrożenia substancjami psychoaktywnymi. W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024, wyniki przeprowadzonej diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka, zostały wyłonione następujące obszary:

- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- dbałość o zdrowie, w tym zdrowie psychiczne, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa,

- kształtowanie podstaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialność za region i ojczyznę,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym - wzmocnienie działań integracyjnych,
- przeciwstawianie się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy – dobroczynności, szlachetności, zaangażowania społecznego,
- kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i agresją – kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń),
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego wychowankom i uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
- kształtowanie właściwych zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia,
- przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji.

VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE REALIZACJI

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole z uwzględnieniem wytycznych MEiN. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2024/2025.

SFERA FIZYCZNEGO ROZWOJU UCZNI		
Działania wychowawcze	Działania edukacyjnych skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie, w tym zdrowie psychiczne. Diagnozowanie potrzeb uczniów.	Zdiagnozowanie występowania czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów.	Działania informacyjne – dostarczanie informacji na temat ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów.
	Organizacja wsparcia grupowego i indywidualnego dla ucznia – podejmowanie działań wzmacniania odporności psychicznej uczniów.	Długofalowa organizacja wspierania ucznia we wzmacnianiu odporności psychicznej poprzez: – realizację zajęć z zakresu edukacji, nastawienie

	Kształtowanie odporności psychicznej uczniów – umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami, problemami i presją dzięki silnej konstrukcji psychicznej.	<p>ucznia na własny rozwój (określenie potrzeb, potencjału i deficytów, formułowanie celów na podstawie aspiracji, marzeń i pragnień przez ucznia),</p> <ul style="list-style-type: none"> – akceptację trudności (<i>tj. zrozumienie, że trudności i problemy to wyzwania, które są częścią życia i służą naszemu rozwojowi, gotowość do wyjścia poza strefę komfortu</i>), – wyrabianie optymizmu (<i>wiara we własne siły, postrzeganie problemów jako wyzwań i możliwości gromadzenia nowych doświadczeń, poszukiwanie korzyści w każdej sytuacji</i>).
	Kształtowanie odporności emocjonalnej (wyrabianie odporności na przykrości i inne emocje ujemne).	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy z uczniami, pogadanki profilaktyczne na temat zdrowia psychicznego, odporności psychicznej, - Obchody Międzynarodowego Dnia Zdrowia Psychicznego – apel.
	Współpraca z rodzicami/opiekunami w celu wzmocnienia konstruktywnych postaw w zakresie stawiania swoim dzieciom realistycznych wymagań i wspierania dzieci w ich rozwoju.	Rozmowy, indywidualne konsultacje z rodzicami/opiekunami.
Dostarczenie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego.	Poszerzanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego ochrony. <i>Budowanie na co dzień, na wszystkich zajęciach autentycznych międzyludzkich relacji i zaufania.</i>	<p>Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowia psychicznego (współpraca z pielęgniarką środowiskową).</p> <p>Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów, w przypadku problemów ze zdrowiem psychicznym – wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc.</p>

		Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli.
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności radzenia sobie z wyzwaniami, problemami i presją, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	- Indywidualne konsultacje z psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, - Zajęcia warsztatowe z psychologiem szkolnym.
	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów – kształtowanie wartości jaką jest odpowiedzialność, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.	Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji – realizacja zajęć z doradztwa zawodowego, preorientacji i orientacji zawodowej.
Edukacja prozdrowotna w szkole.	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	- Klasy I-III – zajęcia z wychowawcą – edukacja przyrodnicza, - Klasy IV-VII – zajęcia przeprowadzone przez wychowawcę na zajęciach z wychowawcą, - Klasa VIII – zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa.
Kształtowanie postaw proekologicznych. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych oraz uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	Pogadanki przeprowadzone na lekcjach przyrody przez nauczyciela przedmiotowego.
	Propagowanie akcji społecznych: - „Na straży czystej Ziemi” – 31 Ogólnopolska Akcja Sprzątania Świata - Polska 2024, - Obchody „Dnia Ziemi”, - Projekt edukacyjny Polenergii – „Graj z nami w zielone”, - Zbiórka elektrośmieci, udział w akcji „Kwiaty za elektrograty” – jesień 2024, wiosna 2025 – klasa II.	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych 2024/2025.

SFERA SPOŁECZNEGO ROZWOJU UCZNIĄ		
Nazwa działań wychowawczych	Nazwa działań edukacyjnych skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno, empatię i wrażliwość, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji – przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	Zajęcia rozwijające postawy społeczne: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym. Rozwijanie u wychowanków i uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Kształtowanie u uczniów umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia przez wychowawców. Podejmowanie działań: – Prawa i obowiązki ucznia – pogadanki na zajęciach z wychowawcą, – Poczta Walentynkowa, – Dzień Życzliwości i Pozdrowień, – Festyn Rodzinny, – Dzień Babci i Dziadka, – Działania Szkolnego Koła Caritas, – Poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.
	Zwracanie uwagi na kulturę słowa, interweniowanie w sytuacji używania wulgaryzmów.	Podejmowanie przez psychologa, pedagoga specjalnego i wychowawców interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł.
	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób akceptowany społecznie.	Organizacja spotkań prewencyjnych z funkcjonariuszami Komendy Miejskiej Policji w Chełmie.
	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Prezentacja informacji o ważnych rocznicach i bohaterach na gazetkach klasowych i szkolnych oraz na stronie szkoły.
	Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne.

	Systematyczna współpraca z rodzicami/opiekunami w celu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku.	Indywidualne konsultacje z wychowawcami, nauczycielami uczącymi, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą.
Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych – odróżnianie dobra od zła.	Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.	Pogadanki na zajęciach wychowania fizycznego – zasady <i>fair play</i> .
	Bezpieczny Internet – kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	- Pogadanki profilaktyczne przeprowadzane przez wychowawców podczas zajęć z wychowawcą, - Spotkania z funkcjonariuszami Komendy Miejskiej Policji w Chełmie – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy, - „Dzień bezpiecznego Internetu” - przypomnienie zasad postępowania w sieci podczas zajęć z informatyki.
	Tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie (w tym w środowiskach wirtualnych). Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	Zajęcia z psychologiem szkolnym, pogadanki profilaktyczne prowadzone przez psychologa szkolnego – podstawowe umiejętności komunikacyjne.
	Rozmowy na temat sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń – zajęcia z wychowawcą.

Rozwijanie wrażliwości i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	Realizacja zajęć mających na celu modelowanie postaw empatii, asertywności (postawy związane z zasadami współżycia w grupie). Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Zajęcia z pedagogiem specjalnym – rozwijanie empatii, wrażliwości, tolerancji i zrozumienia, zwłaszcza względem osób z niepełnosprawnościami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
SFERA PSYCHICZNEGO ROZWOJU UCZNIĄ		
Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
Budowanie systemu wartości – prawda, dobro i piękno.	Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. Uwrażliwienie uczniów na prawdę, dobro i piękno podczas realizacji wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	Zajęcia realizowane podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie. Spotkania z autorytetami – dostarczanie wzorców osobowych. Zajęcia z psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym – kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedzania się. Realizacja zajęć wychowawczych na zajęciach z wychowawcą. Indywidualne konsultacje z psychologiem szkolnym i pedagogiem specjalnym.
Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	Realizacja zajęć wychowania do wartości – zajęcia z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, nauka dobrych manier.	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez

	<p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych, należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych i kulturowych dla uczniów pochodzących z innych krajów.</p> <p>Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów.</p>	<p>kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką, np. Chełmski Dom Kultury, na wystawy artystyczne. Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, zajęciach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych.</p> <p>Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej. Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich. Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą.</p>
PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH – BEZPIECZEŃSTWO		
Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się.</p>	<p>Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu.</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<p>Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowawcą, nauczycielami uczącymi.</p> <p>Realizacja zajęć na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, rozmowy z wychowawcami, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku sytuacji trudnych, kryzysowych (przemocy psychicznej w cyberprzestrzeni oraz w życiu realnym).</p> <p>Organizacja spotkań z funkcjonariuszami Komendy</p>

	<p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>Miejskiej Policji w Chełmie. Konsultacje z pedagogiem specjalnym oraz psychologiem szkolnym.</p> <p>Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.</p> <p>Udział nauczycieli w szkoleniu „Ratujemy i uczymy ratować” – WOŚP – Program skierowany dla uczniów klas I-III.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej – kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Nauka obrony przed naciskiem otoczenia.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki profilaktyczne, zajęcia na temat uzależnienia od Internetu oraz wirtualnych niebezpieczeństw.</p> <p>Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – lekcje na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, – pogadanki profilaktyczne prowadzone przez wychowawców na zajęciach z wychowawcą. <p>Trening asertywności – spotkania z psychologiem szkolnym.</p>

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

I. Zdrowie – edukacja zdrowotna, zdrowy styl życia.		
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni/termin realizacji
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	1. Pogadanka na temat zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, prawidłowego odżywiania się i higieny. Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego.	Wychowawcy klas, dyrektor – współpraca z pielęgniarką środowiskową, pedagog specjalny we współpracy z SU - październik 2024 r.
	2. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami - wdrażanie nawyków higienicznych. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.	Wychowawcy kl. I - III, nauczyciele uczący – wrzesień 2024 r.
	3. Kształtowanie właściwej postawy ciała - dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia.	Wychowawcy kl. I – VIII – wrzesień 2024 r.
	4. Realizacja programów edukacyjno - profilaktycznych promujących zdrowy i bezpieczny styl życia przy współpracy z SANEPID w Chełmie: – Czyste powietrze wokół nas – Oddział Przedszkolny; – Moje dziecko idzie do szkoły – kl. I; – Nie pal przy mnie proszę – kl. II-III; – Bieg po zdrowie – kl. IV; – Trzymaj formę – kl. V; – Znajdź właściwe rozwiązanie – kl. VI.	Wychowawcy klas, pani Anna Stefanek - rok szkolny 2024/2025.
	5. Realizacja działań promujących zdrowie oraz propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków. Akcja „Szklanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”.	Dyrektor, wychowawcy klas - rok szkolny 2024/2025.

	6. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych zachęcanie do aktywności fizycznej.	Nauczyciele wychowania fizycznego - rok szkolny 2024/2025.
II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje.		
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni/termin realizacji
Zapoznanie z prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.	1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia oraz obowiązkami wynikającymi z roli ucznia i członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący - rok szkolny 2024/2025.
	2. Prawa i obowiązki ucznia – apel szkolny – Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.	Pedagog specjalny we współpracy z SU – listopad 2024.
	3. Egzekwowanie zasad wynikających ze statutu szkoły i wewnątrzszkolnego systemu oceniania – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący – na bieżąco.
	4. Organizacja imprez kulturalnych - uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący, specjaliści - zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych.
Kształtowanie poczucia własnej wartości.	1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Psycholog szkolny, pedagog specjalny - rok szkolny 2024/2025.
	2. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Psycholog szkolny, pedagog specjalny - rok szkolny 2024/2025.
	3. Kształtowanie postawy twórczej – rozwój pasji i zainteresowań.	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący, specjaliści – rok szkolny 2024/2025.

III. Integracja środowiska uczniowskiego.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni/termin realizacji
Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką.	1. Zajęcia integracyjne w klasach.	Wychowawcy klas – wrzesień/październik 2024 r.
	2. Integracja zespołów klasowych: gry, zabawy integracyjne, organizacja imprez szkolnych: mikołajki, andrzejki, imprezy klasowe, wycieczki, dyskoteki, zabawy mające na celu integrację zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący, specjaliści - zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych.
	3. Plebiscyt życzliwości i niechęci – badania socjometryczne.	Pedagog specjalny – I półrocze roku szkolnego 2024/2025.
	4. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. Uwrażliwianie na krzywdę innych - udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Szkolne Koło Caritas.	Opiekunowie Szkolnego Koła Caritas – rok szkolny 2024/2025.
	5. Rozwijanie przynależności do grupy – Dzień samorządności.	Samorząd Uczniowski - marzec 2025 r.
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, budowanie dobrego klimatu w szkole.	1. Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom uczniów – pogadanki na temat tolerancji i akceptacji na lekcjach wychowawczych.	Psycholog szkolny / pedagog specjalny – I półrocze roku szkolnego 2024/2025.
	2. Indywidualne konsultacje dla uczniów mające na celu wzmocnienie zachowań pozytywnych.	Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog specjalny – na bieżąco.
	3. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Psycholog - I półrocze roku szkolnego 2024/2025.
	4. Organizacja imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, dyskotek, zabaw i uroczystości	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych.
	5. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania – kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.	Wszyscy nauczyciele – rok szkolny 2024/2025.

IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni/termin realizacji
Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i domu - przypomnienie zasad ruchu drogowego.	1. Omawianie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, w drodze do szkoły oraz poza terenem placówki – pogadanki na zajęciach lekcyjnych.	Wychowawcy klas – wrzesień 2024 r.
	2. <i>„Bezpieczna droga do szkoły i domu”</i> - Spotkanie z funkcjonariuszami Komendy Miejskiej Policji w Chełmie.	Pedagog specjalny we współpracy z funkcjonariuszami Komendy Miejskiej Policji w Chełmie – wrzesień 2024 r.
	3. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.	Dyrektor, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa – wrzesień 2024 r.
	4. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu - analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami/opiekunami.	Dyrektor – wrzesień 2024 r.
	5. Realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przed medycznej – edukacja przyrodnicza, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa, pogadanki z uczniami.	Wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa – rok szkolny 2024/2025.
Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.	1. Agresja, przemoc - zajęcia warsztatowe w klasach.	Psycholog szkolny - kwiecień 2025 r.
	2. <i>Przemoc i agresja – skutki i konsekwencje, gdzie szukać pomocy?</i> - gazetka tematyczna.	Psycholog szkolny - kwiecień 2025 r.
	3. Asertywność - omawianie sposobów rozwiązywania pojawiających się problemów – zajęcia z pedagogiem specjalnym.	Pedagog specjalny – II półrocze roku szkolnego 2024/2025.
	4. Bieżące informowanie rodziców/opiekunów o przejawach agresji.	Wychowawcy klas, nauczyciele ucący, specjaliści – na bieżąco.
Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	1. <i>„Dzień Bezpiecznego Internetu”</i> . „Co to jest cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?” - ustalenie zasad netykiety w szkole.	Nauczyciel informatyki – luty 2025 r.

	<p>2. Ochrona uczniów przed uzależnieniem i agresją w sieci – współpraca z funkcjonariuszami Komendy Miejskiej Policji w Chełmie. Pogadanka dotycząca uzależnienia od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Konsekwencje prawne wynikające ze stosowania agresji w sieci.</p>	Pedagog specjalny we współpracy z funkcjonariuszami Komendy Miejskiej Policji w Chełmie – II półrocze roku szkolnego 2024/2025.
	<p>3. Kształtowanie wśród uczniów świadomości właściwego korzystania z Internetu - prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Wykorzystywanie przez uczniów wiedzy pozyskanej z różnych źródeł informacji, technologii informatycznej do zajęć i prac domowych (dla chętnych).</p>	Nauczyciele ucący – rok szkolny 2024/2025.
<p>Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek (palenia papierosów, picia alkoholu).</p>	<p>1. Uzależnienia – mechanizmy, skutki i konsekwencje - zajęcia profilaktyczne.</p>	Wychowawcy klas, psycholog szkolny – rok szkolny 2024/2025.
	<p>2. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna) – gazetka ścienna.</p>	Wychowawcy klas, psycholog szkolny – rok szkolny 2024/2025.
	<p>3. „Narkotyki i dopalacze – negatywne skutki ich zażywania oraz konsekwencje prawne wynikające z ich posiadania” – zajęcia profilaktyczne przeznaczone dla uczniów klasy VIII.</p>	Pedagog specjalny we współpracy z funkcjonariuszami Komendy Miejskiej Policji w Chełmie – wrzesień 2024 r.
	<p>4. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych (konsultacje z dziećmi).</p>	Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog specjalny – rok szkolny 2024/2025.
	<p>5. Bieżące informowanie rodziców/opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka.</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele ucący, specjaliści – na bieżąco.

V. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni/termin realizacji
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>1. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych i społecznych postaw uczniów. Udział uczniów w uroczystościach szkolnych: <i>apel z okazji Odzyskania Niepodległości przez Polskę, uroczyste odchody Konstytucji 3 Maja, Dzień Patrona</i>).</p>	Nauczyciel historii - zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych.
	<p>2. Zajęcia o tematyce patriotycznej w kl. I-III (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie).</p>	Nauczyciele klas I-III - zgodnie z planem zajęć w roku szkolnym 2024/2025.
	<p>3. Uczniowie poznają założenia edukacji klasycznej – wychowywanie do prawdy, dobra, piękna poprzez np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – gazetki w klasach, – pogadanki na temat postawy uczniów, – poznanie wartości, takich jak: dobro, prawda, piękno, odpowiedzialność, poprzez odpowiednią analizę literacką i życia codziennego. 	Nauczyciele uczący – rok szkolny 2024/2025.
	<p>4. Uczniowie mają szacunek dla kultury i dorobku narodowego oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, – uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych, – składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	Nauczyciele uczący – rok szkolny 2024/2025.

VI. Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności edukacyjnych.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni/termin realizacji
Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności edukacyjnych.	1. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy – pogadanki w klasach.	Wychowawcy klas - I półrocze roku szkolnego 2024/2025.
	2. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Wychowawcy klas - I półrocze roku szkolnego 2024/2025.
	3. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Wychowawcy klas, nauczyciele ucący – na bieżąco.
	4. Zwiększenie współpracy z rodzicami/opiekunami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego.	Wychowawcy klas, nauczyciele ucący, psycholog szkolny, pedagog specjalny – na bieżąco.
	5. Zapewnienie dzieciom pomocy psychologicznej – pedagogicznej w formie zajęć specjalistycznych oraz konsultacji i rozmów ze specjalistami (psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą, terapeutą pedagogicznym).	Dyrektor, wychowawcy klas, specjaliści - na bieżąco.

VII. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni/termin realizacji
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	1. Rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów, diagnoza zagrożeń istniejących w środowisku.	Wychowawcy klas, nauczyciele ucący, specjaliści – rok szkolny 2024/2025.
	2. Współpraca z rodzicami/opiekunami – wspólne rozwiązywanie	Wychowawcy klas, nauczyciele ucący,

	sytuacji problemowych (konsultacje z nauczycielami uczącymi, wymiana informacji poprzez e-dziennik, rozmowy telefoniczne, spotkania indywidualne. Udział rodziców/opiekunów w prelekcjach.	specjaliści – rok szkolny 2024/2025.
	3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Pławanicach w celu udzielania pomocy w eliminowaniu napięć spowodowanych problemami rodzinnymi.	Dyrektor, wychowawcy klas, specjaliści – w razie potrzeb, rok szkolny 2024/2025.
	4. Współpraca z asystentem rodziny i kuratorami społecznymi.	Dyrektor, wychowawcy klas, specjaliści – w razie potrzeb, rok szkolny 2024/2025.
	5. Informowanie rodziców/opiekunów o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych. Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych działaniach wychowawczo-profilaktycznych - strona internetowa szkoły (konsultacje, spotkania).	Wychowawcy klas, nauczyciele ucący, specjaliści – na bieżąco.
	6. Informowanie rodziców/opiekunów o funkcjonowaniu dziecka w szkole (zaobserwowane postępy oraz trudności).	Wychowawcy klas, nauczyciele ucący, specjaliści – na bieżąco.
	7. Udział rodziców/opiekunów w życiu szkoły (współorganizacja imprez szkolnych, wyjazdów i wycieczek - spełniając zasady Standardów Ochrony Małoletnich).	Wychowawcy klas, nauczyciele ucący, specjaliści – na bieżąco.
	8. Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki (gazetki ścienne, indywidualne konsultacje).	Wychowawcy klas, nauczyciele ucący, specjaliści – na bieżąco.
	9. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.	Dyrektor – wrzesień 2024 r.

X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań wychowanków oraz uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami/opiekunami, nauczycielami i uczniami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

w dniu 25.09.2024 r.